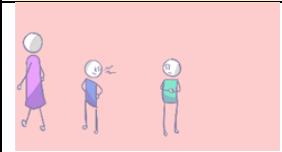


SKJERMEN VISER:	I TIMEN:
	Introduser temaet og start med å se Venner på skolen - YouTube
	Denne timen skal handle om konflikter og konfliktløsning. For i alle grupper kan det oppstå konflikter, og derfor er det så viktig å øve på hvordan vi kan løse dem og bli venner igjen. Først må vi likevel se om vi kan klare å finne ut hva som er forskjellen på konflikter og mobbing. Se på disse to bildene her for eksempel – er dette konflikt eller mobbing?
	Hvordan vet vi forskjellen? Snakk med hverandre litt og prøv å finne ut hva som er forskjellen. Hør om elevene har noen forslag. Noen ganger kan konflikter føre til at barn blir mobbet eller utestengt, men når to parter er i konflikt med hverandre på grunn av noe som har skjedd, eller noe de er uenige om, så trenger det ikke være mobbing. Det er likevel vanlig at barn føler seg mobbet av dem de er i konflikt med. Og det er ikke rart, for i konflikter er det en del som utfører handlinger som er ment å skade andre, få andre til å føle seg utenfor, eller sier eller gjør ting som gjør det vanskelig for den andre å føle seg trygg i fellesskapet. Så grensene mellom mobbing og konflikt kan noen ganger bli litt uklare.
	Dette bildet viser hvordan konflikter kan utvikle seg: 1. Først er man bare uenig, og det er jo helt greit. På dette stadiet kan man fortsatt lytte til hverandre, og prøve å forstå hverandre, og følelsene kan gjøre oss ivrige, men tar ikke helt over. 2. Så kan det utvikle seg til en krangel. Da er det ikke like lett å lytte lenger. Hver av dem blir mest opptatt av å si sine meninger, og er lite interessert i å forstå den andre. Følelsene våre blir kraftigere, og dermed står vi i fare for å miste kontrollen. 3. Når det utvikler seg til en konflikt er det mer fastlåst. Her har følelsene fått veldig stor plass, og hver av dem ser bare sin egen side. Nå står man i fare for å misforstå hverandre helt, og tro at ting er sant som ikke er sant, noen lyver eller gjør dumme ting for å skade den andre. Og så blir man fanget i en situasjon som kan være vanskelig å løse alene.
Denne filmen er på engelsk, men elevene forstår nok ganske mye, og det er mange bilder, og du kan eventuelt oversette litt: Conflict to Resolution in 4 Steps - YouTube	
	Nå skal elevene få øve litt! Jonas og Emma sin konflikt Begynn med å lese historien for elevene: "Gruppeprosjektet som gikk galt" «Klassen holder på med et gruppearbeid der de skal en presentasjon om plast i havet i grupper på fire. I én av gruppene har Emma og Jonas vært mye uenige, og etter hvert har det utviklet seg til en konflikt. Emma føler at hun gjør alt arbeidet, mens Jonas mener hun ikke lar ham bidra. De begynner å snakke nedsettende om hverandre både i timene og i friminuttene. Dette utvikler seg slik at Emma nå ignorerer Jonas og nekter å samarbeide. Jonas svarer med å spre rykter om Emma til andre elever. De to andre i gruppa blir frustrerte og usikre på hvordan de skal forholde seg. Læreren merker at gruppa ikke har kommet seg videre med oppgaven og sier at nå må de komme i gang. Da starter en

høylytt krangel der de skylder på hverandre mens hele klassa hører på. Flere elever tar parti med Emma eller Jonas, og det oppstår små grupperinger der de blander inn andre ting som har skjedd for lenge siden og sier «Sånn er alltid Emma» og «Jonas er jo bare lat og gidder aldri å jobbe». Noen av elevene blir urolige og stille. Læreren må bruke tid på å megle, og klassen er i ferd med å miste litt av den gode samarbeidskulturen de har jobbet med tidligere.»

Oppgave:

- La elevene jobbe i grupper på 4
- Først skal de prøve å finne ut hvordan de tror denne konflikten oppleves for Emma, for Jonas, og for de andre som er på gruppa deres. Hvordan ser konflikten ut fra deres synsvinkel og hvilke følelser har de?
- Hør eksempel på hva gruppene har kommet fram til.



Så skal gruppene øve på hvordan denne konflikten kan løses ved at barna snakker rolig sammen i gruppa. En elev er liksom Emma og den andre er liksom Jonas, og de andre to er liksom de andre på gruppa. Gjør eventuelt rollespillet i fellesskap i klassa først.

- Jonas sier til Emma: «Jeg føler at du ikke lar meg gjøre noe, som om jeg ikke er flink nok, det er ikke greit.»
- Emma skal lytte til Jonas å prøve å forstå. Så sier hun til Jonas: «Jeg ble lei meg når du sa at jeg alltid sjefer og vil bestemme alt. Det er ikke sånn det er.»
- Hvordan kan de gå videre etter dette? La elevene spille rollespillet og finne gode løsninger videre.

Eksempel på gode løsninger:

- Emma og Jonas viser at de er lei for at det ble slik, og blir enige om å være hyggelige og samarbeide godt videre.
- De andre elevene blir med i samtalen ved å gi uttrykk for at de forstår både Emma og Jonas sine opplevelser, og foreslår at de lager en samarbeidsplan for det videre arbeidet
- Elevene blir enige om at de nå er ferdige med dette og fra nå av skal ha det fint sammen i gruppa, og lage den aller beste presentasjonen. De begynner å jobbe og har det gøy sammen alle fire.

Om dere har tid kan dere se hele denne episoden fra Klassen der

noen gutter gjør en del av de tingene som kan skje på konflikt-nivået: [Klassen - NRK TV](#)

Snakk i så fall sammen etter filmen om hvorfor denne hadde blitt en konflikt, om den kunne vært løst lettere tidligere, og hva de syntes om løsningen.

Trenger dere litt frosketid i løpet av økta passer denne godt for vennskap: [Pust med en venn - YouTube](#)

Eller se den gamle BlimE-sangen som viser konflikt og løsning.

Gode vennskap som ikke går ut over andre - alternativ til mobbing:



Bruk gjerne noe av dette. Se eget instruksjonsark.

Bruk gjerne leker fra dette lekeheftet: io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/lekehefte/