
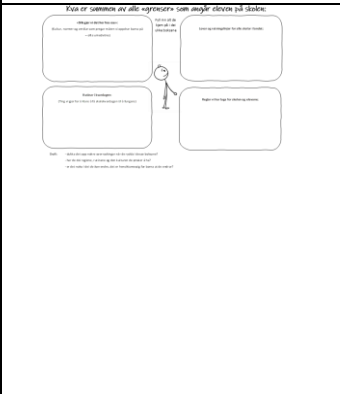


Grensesetting

<p>Det du viser på skjermen:</p>	<p>Handling</p>								
<p>Opne sida</p>	<p>Introduser måten å jobbe på: Vi skal ha ei lita temaøkt frå Livet&Sånn. Vi skal sjå ein film og de skal få snakke saman i smågrupper. Filmene og opplegget er laga av psykologar og barnevernspedagog, ein kompetanse som supplerer den vi har i skolen. Vi brukar dette saman, men eg har ikkje rolla som ekspert eller foredragshaldar.</p>								
	<p>Vis filmen Grensesetting som fremmer god utvikling - YouTube</p>								
<p>Her kan de velje mellom to ulike oppgåver, eller de kan gjere begge to.</p>									
	<p>Kva er summen av alle «grenser» som angår eleven på skolen? Del ut ark som 2-6 jobbar saman med i grupper. Peik og forklar oppgåva før de startar opp. Og gi gjerne nokre eksempel som passar i din skole.</p> <p>De kan godt gjere drøftings spørsmål saman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dukka det opp nokre overraskingar når de rydda i desse boksane? - har vi dei reglene, rutinane og den kulturen vi ønsker å ha? - er det noko i dei vi <i>kan</i> endre, som det er hensiktsmessig for elevane at vi endrar? 								
<p>Sjølvfølelsen vår vert forma etter korleis andre ser på oss, snakkar til oss og er med oss. Difor er det viktig at vi er medvitne korleis vi møter elevane</p>	<p>Sjølvfølelsen vår vert forma etter korleis andre ser på oss, snakkar til oss og er med oss. Difor er det viktig at vi er medvitne korleis vi møter elevane.</p>								
<table border="1" data-bbox="129 1339 391 1489"> <tr> <td>1</td> <td>En målar å mpeleiver sine handlingar på kan sekkle elevene sin sjølvfølelse, og dermed minke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>En målar å mpeleiver sine handlingar på kan styrke elevene sin sjølvfølelse, og dermed auke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Når elevene har gjort noko som skilje er greit, og ei må sette grenser. En målar kan vi møte dei på som forstod psykologien sin sjølvfølelse?</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>En skal til for at ei skal klare å mpeleiver slik vi har skildra i 2 og 3?</td> </tr> </table>	1	En målar å mpeleiver sine handlingar på kan sekkle elevene sin sjølvfølelse, og dermed minke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.	2	En målar å mpeleiver sine handlingar på kan styrke elevene sin sjølvfølelse, og dermed auke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.	3	Når elevene har gjort noko som skilje er greit, og ei må sette grenser. En målar kan vi møte dei på som forstod psykologien sin sjølvfølelse?	4	En skal til for at ei skal klare å mpeleiver slik vi har skildra i 2 og 3?	<p>Del ut ark som 2-4 jobbar med saman i grupper. Kanskje vil nokon synes det er fint med eksempel på svar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På 1 kan det til dømes vere: kjeft, ignorering eller «tenkestol». • på 2 kan det til dømes vere: lytte, bekrefte følelsar, hjelpe å meistre. • På 3 kan det til dømes vere: vere roleg, snakke med mild og vennleg stemme, hjelpe eleven til å gjere noko som er rett og bra. • Spørsmål 4 kan de gjerne diskutere saman.
1	En målar å mpeleiver sine handlingar på kan sekkle elevene sin sjølvfølelse, og dermed minke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.								
2	En målar å mpeleiver sine handlingar på kan styrke elevene sin sjølvfølelse, og dermed auke sjansen for at dei klarer å velje gode venemåtar/gode handlingar vidare.								
3	Når elevene har gjort noko som skilje er greit, og ei må sette grenser. En målar kan vi møte dei på som forstod psykologien sin sjølvfølelse?								
4	En skal til for at ei skal klare å mpeleiver slik vi har skildra i 2 og 3?								
<p>Felles refleksjon: er det noko av dette vi tenker vi bør følgje opp? Korleis?</p>									
<p>Grå boks øvst – lær meir om dette</p>	<p>Vis at dei kan gå inn på denne og finne tips til kvar dei kan lære meir om temaet.</p>								