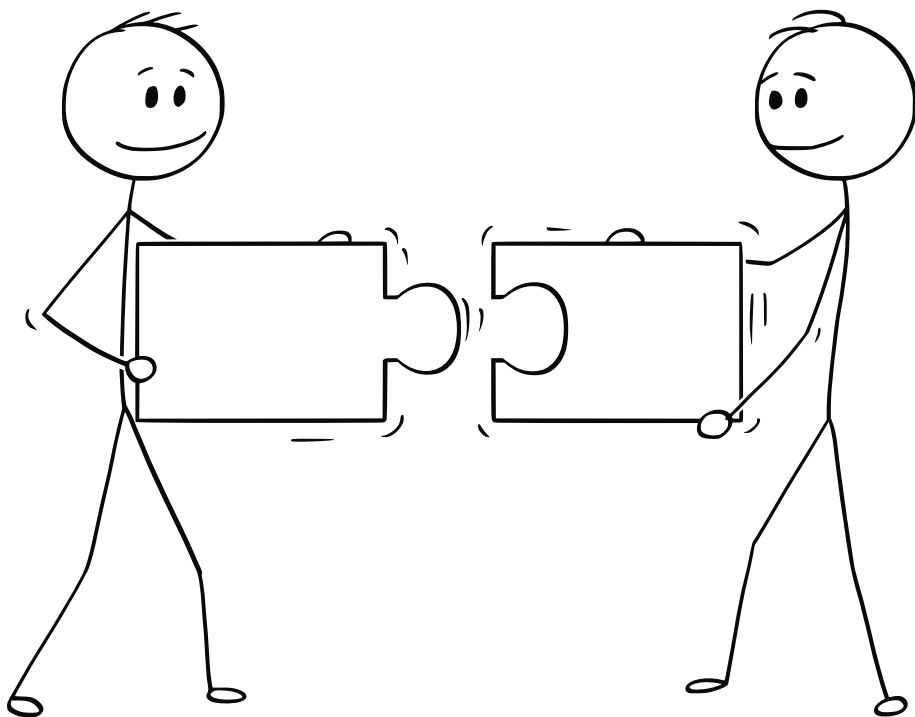




**Mål:** Barna får god hjelp av voksne som samarbeider for å finne løsninger som er gode for alle.

Noen ganger skjer det ting mellom barn som de trenger hjelp fra voksne til å ordne opp i. Da er det viktig å huske at selv om ditt barn har opplevd noe slik det forteller det, kan andres opplevelser være annerledes. Det viktigste er ikke å fordele skyld og ansvar, men å finne gode løsninger som kan hjelpe barna.

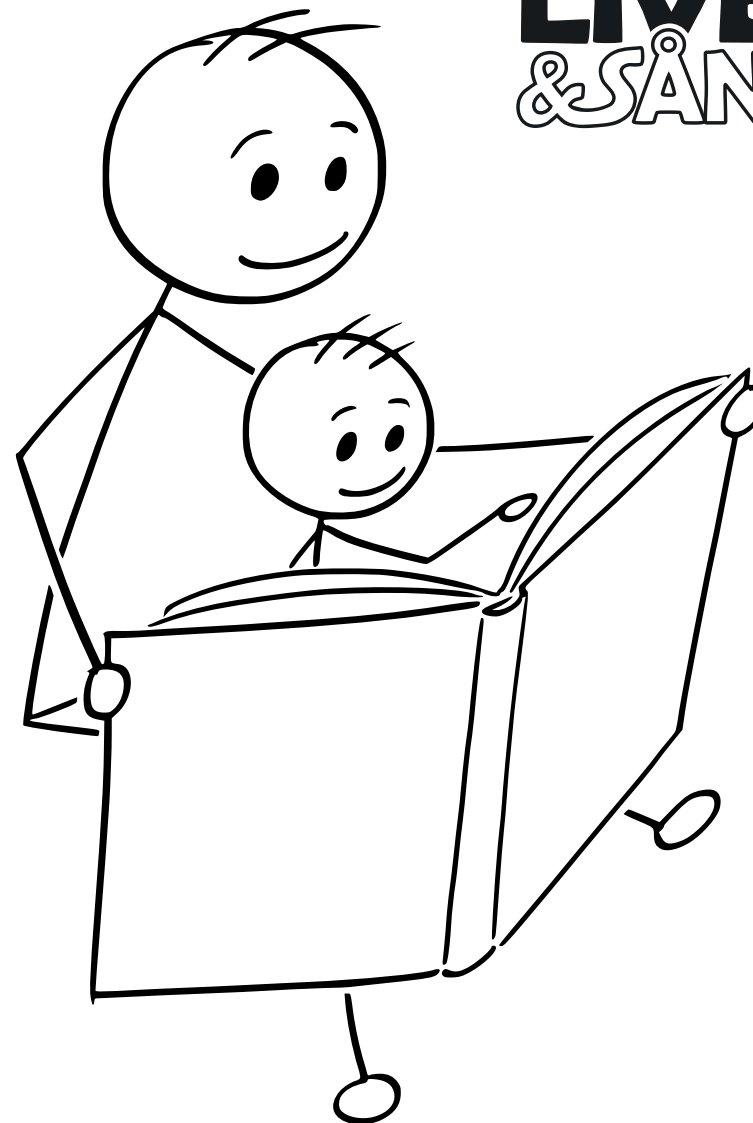
I kontakt med andre barns foreldre er det fint om dere fokuserer på:

- Hvordan kan vi hjelpe barna våre til å fungere godt sammen?
- Hva trenger barna våre fra oss for å ha det bra sammen?

Det er viktig at alle får fortelle sin versjon av situasjonen, og at dere voksne viser at dere forstår de ulike perspektivene. Se gjerne etter følelsene som ligger bak, og bekreft disse.

«Jeg forstår godt at du ble sint. Selv om vi blir sinte, kan vi ikke (sett inn den negative handlingen barnet gjorde). Hva kan være en god måte å løse det på neste gang du kommer i en slik situasjon?» «Hva trenger du for å kunne gjøre det?»

**LIVET  
& SÅNN**



*Hjemmene er med på å skape gode læringsmiljø*

Skolen jobber jevnt og trutt med trygt og godt læringsmiljø, men hva kan hjemmene gjøre for å bidra til dette?

**Mål: Barna får et trygt og godt læringsmiljø der alle er gode skolevenner.**

**Ulike måter dere kan hjelpe barna med å bli kjent med hverandre, de voksne med å bli kjent med hverandre, og voksne og barn med å bli kjent:**

- Lag vennegrupper på 4–5 barn som besøker hverandre én gang hver for å bli kjent. Noen ønsker ikke å ha besøk hjemme, og det er helt greit. Planlegg 3–4 sosiale arrangementer for barn og foreldre i løpet av skoleåret. Det kan være en tur i naturen, grilling og lek på skoleplassen, eller en felles kveldsmat med litt lek.

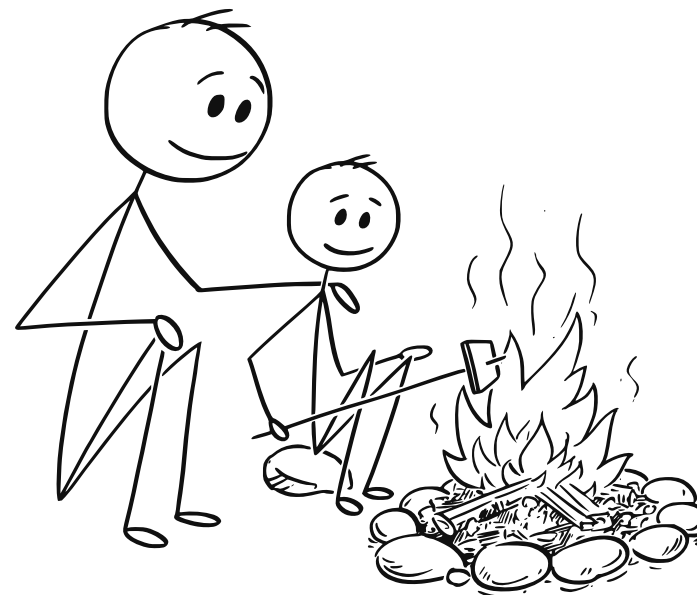
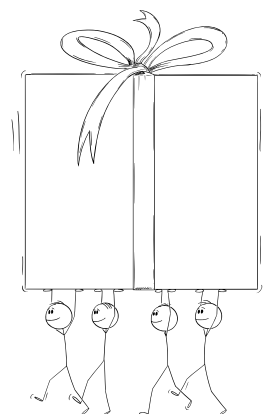
Lag en Facebook-gruppe med lav terskel for å foreslå små treff: «Er det noen som vil være med på dette eller dette, da og da? Vi møtes der og der. Ta med dette og dette.»

Dere kan gjerne ha egne arrangementer bare for de voksne også, men husk at kjønnsdelte arrangementer eller arrangementer med alkohol kan være ekskluderende, selv om intensjonen er inkludering.

Forsøk å lære navnene på de andre elevene i klassen, og slå gjerne av en prat når det er naturlig. Vis positiv oppmerksomhet, spesielt til dem som kanskje trenger det mest.

**Bli enige om noen grunnregler for bursdager:**

- I en klasse eller gruppe skal man invitere alle, eller alle jenter/gutter. Hvis man bare kan eller vil invitere noen, bør man invitere maksimalt en tredel av den totale gruppen. Invitasjoner og snakk om arrangementet hører da ikke hjemme på skolen.
- Avtal gjerne en fast, lav sum for gaver, og unngå fokus på gavene i selskapet. Oppgi gjerne et nummer alle kan vippse et frivillig beløp på opptil 50 kroner til. Da kan foresatte kjøpe inn en felles gave til bursdagsbarnet.
- Kombiner gjerne bursdager. De som har bursdag samme måned eller årstid, kan feire sammen. Da deler man både utgifter og ansvar mellom flere hjem.
- For de yngste elevene er det fint å legge til rette for at foreldre kan være med. Det kan være både hyggelig og hjelpsomt.



**Mål: Barna har respekt for at alle er ulike og har gode strategier for å håndtere vanskelige situasjoner som oppstår.**

Det er til hjelp for barnet ditt om dere hjemme snakker om andre mennesker med forståelse og respekt. Folk gjør som de gjør av en grunn, og når vi møter andre med positive forventninger, er sjansen større for at vi blir møtt på en god måte tilbake.

Husk også at barn gjør som vi gjør, ikke som vi sier de skal gjøre. Hvilke verdier og holdninger ønsker vi å overføre til barna våre, og hvordan viser vi dette gjennom handlingene våre?

**Når barnet ditt forteller om noe de reagerer på, kan du prøve å møte dem med disse trinnene:**

1. Om barnets opplevelse – vis forståelse: «Det må ha vært dumt/ekkelig/vondt for deg. Jeg forstår godt at du ikke syntes det var greit.»
2. Om den eller dem barnet snakker om – tilby hjelpsomme tolkninger: «Det kan være mange ulike grunner til at noen gjør slikt. Selv om dette ble dumt eller vondt for deg, trenger det ikke å bety at personen mente at det skulle bli slik for deg.» Eventuelt også: «Mange som ikke har det så bra selv, klarer ikke alltid å unngå at det går utover andre.»
3. Snakk sammen om hva som kan være hjelpsomt videre. Hjelp barnet med å finne gode løsninger det selv kan bruke, og tilby hjelp dersom det er riktig.