KROPP 9. TRINN

PÅ SKJERMEN:	I TIMEN:
	I denne timen skal vi jobbe med temaet kropp og grenser, og vi skal starte litt med temaet «red flags» eller røde flagg, som mange nok har møtt på i sosiale medier. Røde flagg er et begrep brukt for handlinger og væremåter som kan varsle oss om at noe som skjer i relasjonene våre ikke er bra for oss. Vi kan starte med å se denne videoen, selv om den absolutt ikke er en fasit på røde flagg: Mimi Webb - Red Flags (Official Music Video)
	Etter videoen kan elevene jobbe i grupper på 2–4 elever. De får et slikt oppgaveark der de skal komme på eksempler på hvilke handlinger og væremåter som passer inn i de ulike kategoriene. Etter litt kan dere gjerne se på dem sammen, og elevene kan eventuelt forklare hvorfor de mener dette er røde flagg. Etter at dere har oppsummert, snur de arket og jobber med grønne flagg. Det å bli bevisst på grønne flagg er viktig, for vi kan ofte bli gode på å finne det vi leter etter, og da bør vi også lete etter det som er bra.
	Bruk gjerne denne kroppsskanningen i løpet av timen, eller/og andre ganger i løpet av måneden.

Spill – synes du dette er greit?

- Del inn i trygge grupper på 4.
- Hver gruppe trenger et sett med kort – NB! Ikke skriv ut på begge sider!
- Gruppene klipper ut situasjonskortene og legger dem opp ned på bordet.
- Gruppa klipper ut svarkortene slik at de får fire svaralternativer hver.
- De spiller ved at de bytter på å trekke et situasjonskort, lese situasjonen og legge kortet på bordet.
- Hver elev legger sitt svarkort på situasjonen.
- Gruppa ser om de er enige i svarene sine, og lytter og prøver å forstå hverandres meninger. Målet er nemlig ikke å bli enige, men å forsøke å vise respekt for hverandres grenser.

	**Hvordan gripe inn når andre bryter grenser?** • Spør elevene hva situasjonen på bildet viser. • Er jenta komfortabel med at gutten er så nær? • Hva ser vi på kroppsspråk og ansiktsuttrykk? Det beste i en slik situasjon er om gutten her selv forstår at han går over jentas grenser, trekker seg litt tilbake og beklager. Det er også fint om jenta klarer å si fra ved å vri seg litt unna og si fra at hun ikke vil ha ham så tett på. Men ofte kan slike, og andre, situasjoner fortsette av ulike grunner, og det er ikke bra for noen av dem. Derfor er det viktig at andre som legger merke til det som skjer, vet hvordan de kan gripe inn. Så:

	• Spør elevene om de er enige, usikre eller uenige (med tommel opp, bort, ned) i at venner eller andre bør gripe inn når de ser at noen går over andres grenser slik. • Hvis ja – hvordan kunne de gått fram på en måte som ble så bra som mulig både for jenta, gutten og den/de som griper inn? La elevene komme med forslag basert på strategiene som er listet opp under bildet. Om mulig er det fint om elevene forsøker å rollespille situasjonen på ulike måter for å erfare hva som fungerer bra og mindre bra.