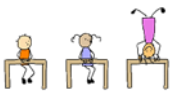


SKJERMEN VISER:	I TIMEN:
	Introduser temaet for timen og se Mangfold og følelsar (youtube.com)
	Se bilde fra filmen og snakk om det dere så: I filmen så vi at vi er ulike også med hvor enkelt vi synes det er å sitte lenge stille i klasserommet
	Noen ganger er det nesten umulig for enkelte å sitte stille, og da kan det nesten bli slik. Hvilke lure ting kan elever gjøre i denne klassa når de trenger å røre litt på seg i timen skal tro? Det bør være ting som ikke forstyrrer de andre elevene, men som likevel gir aktivitet for den som trenger det.
	Vi er også ulike med hvordan vi reagerer på lyder og aktivitet rundt oss. Hun her ser ut som hun synes det er helt topp med mye som skjer rundt seg. Er det mange her som liker seg godt når det er mye som skjer rundt deg?
	Men hun her har det ikke like bra med så mye støy rundt seg. Mange har det slik. Da fanger hjernen opp alle inntrykkene hele tida, og det kan gjøre det vanskelig å konsentrere seg om det man vil eller skal. Hva treng hun for å kunne ha det bra i klasserommet tror du?
	Mange elever er litt usikre, sensitive eller sliter med å sitte stille. Da kan skolehverdagen av og til være vanskelig. De elevene som har det slik er gjerne minst like smarte og flinke som de som er trygge, tøffe, toler masse bråk og lett klarer å sitte lenge stille. Men det kan være vanskelig å få vise at man er det, når det er utrygt, bråkete eller kjedelig. - Hvordan kan vi gjøre skolehverdagen slik at den passer for alle skal tro?

Aktivitet: dette passer godt for meg

Be elevene stille seg på ei rekke midt i rommet (eller på gangen om der er bedre plass). Lærer leser opp påstandene og eleven går enten til høyre eller venstre, dit lærer peker for alternativene. Etter hver påstand går elevene tilbake til midten. Få fram at begge sider er like bra, men at vi er ulike og derfor går vi til ulike sider.

Øv først ved å la elevene velge Coca Cola eller Pepsi Cola for å vise hva de skal gjøre.

- Liker godt å jobbe alene – liker godt å jobbe i gruppe
- Vil gjerne sove lenge – vil gjerne sove lite
- Liker å spise frokost før skolen – vanskelig å få i seg mat så tidlig på morgenen
- Liker godt å leike ute – liker godt å leike inne
- Lærer mest av at lærer forteller – lærer mest av å få finne informasjon i bøker eller på nett
- Kan konsentrere meg selv om andre lager lyder – konsentrerer meg best når det er heilt stille
- Liker å høre på musikk mens jeg jobber med fag – klarer ikke jobbe med fag mens jeg hører musikk
- Jeg liker når det er varmt i rommet – jeg liker å ha det kaldt i rommet
- Jeg liker godt å lese – jeg liker godt å se film
- Jeg lærer best når jeg er i aktivitet – jeg lærer best når jeg sitter stille
- Jeg liker å skrive på papir – jeg liker å skrive på data



Sjå [Utrolige ting kan skje! - YouTube](#) som viser at vi alle er forskjellige, og at vi også kan være forskjellige med hvordan vi opplever verden. Filmen handler om autisme.

Ulike i oppgaveløsning

Nå skal elevene jobbe i grupper på 3 eller 4, og poenget med oppgaven er at de skal gjøre erfaringer med å få til oppgavene fordi ulike personer bidrar på ulike måter. Her lykkes man best når man tar ulike roller og bruker egne styrker. Velg én av disse oppgavene som elevene skal gjøre, eller bruk flere dersom dere skal jobbe med dette temaet over en periode:

a) Bygge papirtårn.

Elevene får bruke så mange A4-ark som de vil, og gruppa skal samarbeide om å bygge det høyeste tårnet ved å bare brette og stable arkene. Sett timer på 5–7 minutter.

b) Blyant på reise.

Gruppa får én blyant og skal samarbeide om å flytte blyanten fra A til B i en løype som lærer bestemmer. Gjerne over, rundt, under og gjennom stoler og pulter. Alle elevene skal ha maks én finger på blyanten til enhver tid. Alle har lov til å slippe grepet én gang hver, men blyanten må ikke falle ned. Gruppa får tid til å planlegge og øve. Selve oppdraget gjennomføres på tid, med lærer som dommer.

c) Statue som viser samarbeid.

Gruppa skal bruke seg selv og klare å lage den beste «statuen» som viser godt samarbeid – UTEN å snakke med hverandre mens de lager den. Alle må være med i figuren. Snakk gjerne litt sammen først om hvordan en slik statue kan se ut, at den bør vise at de gjør noe sammen, at alle føler seg viktige i samarbeidet, noen lytter til den som prater, noen skriver eller lager noe og så videre. De har 3 minutter til å bli enige og lage den, og når lærer teller ned skal alle gruppene fryse statuen sin.

Etter hver oppgave skal elevene reflektere litt:

- Hvorfor var det viktig at alle hjalp til på ulike måter i disse oppgavene?

Poenget å få fram er at samarbeidsgrupper fungerer best når de som er med er ulike og kan bidra på ulike måter. I grupper der mange er like og kan det samme, må medlemmene tilpasse seg og ta ulike roller. Altså: Det er bra at vi er ulike!



[DJ Raphi - BE YOU BE AWESOME](#)

Denne er fin å danse og synge til, med fokus på å vere seg selv i mangfoldet.

Øve på å samarbeide?

Fordi vi er så ulike, er det lurt at vi trener på å samarbeide med hverandre. Her er noen oppgaver dere kan bruke for å øve på dette:

a) Blind tegner.

Jobb 2–3 sammen. Den ene eleven får et blankt ark å tegne på og noe å tegne med. Den/de andre ser på en tegning og skal forklare, bare med ord, hvordan den andre skal tegne dette. Alle må konsentrere seg og hjelpe hverandre å lykkes. Bytt roller

b) Bygg etter forklaring.

Elevene har 6–8 blyanter hver. Én elev legger disse i en form bak en bok, slik at de andre ikke ser.

Samtidig gir eleven instruksjoner til den/de andre – og målet er at figurene/forma blir helt lik. De må konsentrere seg og kommunisere godt for å lykkes. Bytt roller.

c) Grupper uten leder.

Grupper på 4–12 personer skal stille seg opp i riktig rekkefølge uten å snakke med hverandre. De kan bare kommunisere med kroppsspråk. Rekker de kan stille seg i:

- Alfabetisk etter fornavn
- Fødselsdato
- Fra lys til mørk farge på et klesplagg
- Fra kort til langt hår
- Hvor lang vei de har til skolen
- Etter antall bokstaver i etternavnet sitt

Snakk sammen etterpå:

- Hvilke samarbeidsferdigheter måtte de bruke her?
- Tok elevene likevel ulike roller?
- Hvorfor er det fint at de var ulike i denne oppgaven?



I løpet av timen kan dere gjerne også ha litt Frosketid: [Pust med naturen \(s-pust\) - YouTube](#)



Denne er fin å avslutte med [Farlig | Musikkvideo med Klassen](#)
Eventuelt bruk den til å snakke om hva dere kan gjøre i klassen for at alle skal ha det bra selv om alle er forskjellige.

Dersom dere vil bruke mer tid på dette temaet kan dere for eksempel bruke opplegget fra NRK skole som ligger her:

[Temadagene 2024: Undervisningsopplegg for tirsdag – NRK Skole – Lærerike programmer og klipp](#)

Og bruk gjerne episoder av «Sånn er jeg og sånn er det». Om dere velger en episode som er relevant for elever i klassen så avtal med dem på forhånd og sjekk om det er greit for de at dere ser denne episoden. [NRK TV – Sånn er jeg, og sånn er det – Sesong 4](#)