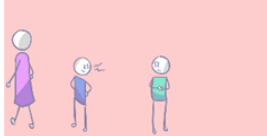
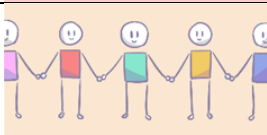


SKJERMEN VISER:	I TIMEN:
	Introduser temaet og start med å se Venner på skolen - YouTube
	Hva skjer på dette bildet?
	- Og hva skjer her? - Hvordan kjennes dette for den det går utover?
	Hva skal til for at alle skal være snille og gode på ekte?
Bruk en av disse øvelsene eller jobb med materialet i boksen «Å være en god skolevenn» Vennetunellen: Hele klassen lager en tunell ved å stå overfor hverandre i to rekker med ca. 1-2 meter imellom. Hver elev som vil prøve skal gå fram og tilbake i tunellen. Den første vegen skal elevene som står tunell ignorere eleven ved å ikke møte blikket og være helt stille. På veg tilbake skal tunell-elevene se på eleven med gode blikk og si noe vennlig som: «Vil du leke med meg?» «Du er snill» «Skal vi være vener?» «Jeg liker deg» eller bare «Hei!» Spør eleven etterpå hvordan forskjellen var. Spør elever i tunellen hvordan forskjellen var for dem. Anerkjenn og forsterk det som kommer fram. Bare de som selv vil, skal prøve. Når elevene har satt seg ned igjen er det fint om dere setter ord på hvordan denne erfaringen kan nyttes i skolehverdagen.  Blikk-kontakt: Elevene sitter i en ring med en stol for lite. Den som står i midten skal forsøke å kapre seg en av stolene ved å få blikk-kontakt med en av de som sitter. Får man blikk-kontakt <i>må</i> man bytte plass. Men samtidig skal alle de andre elevene i sirkelen også prøve å bytte plasser med hverandre når de får blikk-kontakt med hverandre. Reglene er derfor enkle: Du skal bytte plass med den du får blikk-kontakt med, og den som står i midten kan i tillegg prøve å ta en av plassene som blir ledig. Denne leken er også fin til å bruke til å raskt bytte om på hvem som sitter hvor i en sirkel. Snakk gjerne med elevene etterpå om hvordan det kjennes å møte blikket til hverandre; kjenner de at blikk-kontakt med andre gir oss energi? Hva er forskjellen på gode og vonde blikk?	
	Hvordan påvirker orda våre oss selv og andre? Se Rumors (Music Video) som handler om elever som føler seg utenfor og dermed bevisst snakker stygt om andre (setter ut rykter) for å selv bli interessant og innenfor. Snakk med elevene om hva dere så i filmen, og sørg for at de fikk med seg at jenta fikk en ny sjanse til slutt. Det er viktig at alle får mulighet til å være sammen på gode måter!
	Øvelser som viser hva ord kan føre til – velg en av disse: Glitter aktivitet: Elevene sitter eller står i en sirkel. Si til elevene at målet er å gi glitteret (helst finkornet glitter) videre til alle i sirkelen uten å søle noe glitter eller at noe av glitteret sitter igjen i hendene til elevene. Det er viktig at ingen vasker hender for å fjerne glitteret før øvelsen er over. Glitteret skal samles tilbake i eska etter at det har vært innom alle sine hender. Nå skal lærer

	sammenligne glitteret med baksnakking. Start med å sjekke om elevene vet hva baksnakking er? Hva har baksnakking til felles med glitter? ○ Spør først om de kan beskrive glitter (det er fint, skinnende, spennende) ○ Spør hva de tror glitter og baksnakking har til felles (eksempel: litt av glitteret henger igjen hos dem som har delt det, det gjør også baksnakking: det sprer seg raskt selv om du ikke vil det, det er vanskelig å rydde opp, det virker spennende, men det blir som mye rot av det osv.) ○ Be elevene lukke øynene og rekke opp hånda om de har a) hørt baksnakking om seg selv og b) hørt baksnakking om andre. • Tannkrem: gi elevene et ark med noen streker på, en liten tube med tannkrem og en smørekniv. Be elevene trykke ut tannkrem til å dekke over strekene på arket. Når de er ferdige be dem bruke kniven til å putte tannkremen tilbake i tuben. Når de ikke får til dette så forklarer lærer at dette er det samme som med negative ord/handlinger; når de først er sagt eller gjort så er det umulig å ta de tilbake slik at alt blir som før. • Glatt ut et krølla ark: gi elevene hvert sitt ark som de skal krølle sammen til en ball. Gi så beskjed om å lage arka til slik de var før de ble krøllet. Få det akkurat like helt, glatt og fint. Lærer sammenligner med negative ord og handlinger; når noe er gjort/sagt så er det umulig å få det like fint igjen. Heng gjerne et av arka opp i klasserommet for å minne om å bruke ordene våre på en god og snill måte.
	Øv gjerne på å reparere relasjon (unnskyld) samtidig. Du finn det du treng i den boksen.
	Se The ABC's Of You by The Juicebox Jukebox New Alphabet Educational School Kids Songs 2021 - YouTube og lær noen fine ord om i vennskap på engelsk
Lag vennsuppe: Elevene står i en ring og «rører i ei stor gryte» med ei arm, neste arm, en fot, den andre foten osv., mens alle skal legge ingredienser i suppa. Ingrediensene er «det du synes er viktig at en god venn sier, er eller gjør» (type være ærlig, snill, venter på meg, leker med meg ...) Eventuelt kan dere kombinere dette med å også lage heksegryte for uvennskap. Det gjøres på samme måte, men poenget her er at elevene skal komme på ingredienser å legge i gryta som ikke er gode for vennskap. Som stygge blikk, stygge kommentarer, baksnakking, rykter, utestenging og så videre. Så – hvilken suppe/gryte ønsker vi å være med å lage her på skolen?	
Se IGA #Inseparable    - YouTube og snakk med elevene om hvordan disse viste til hverandre at de var venner selv om de ikke brukte ord?	
Gjøre fine ting for andre - og for oss selv: Innfør oppdragskort og oppdragsplakat her	
Se gjerne denne eller nyere varianter også: Årets BlimE!-låt: «Dilla På» - YouTube	
Bruk leker fra dette lekeheftet: io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/lekehefte/	