


# Forstå barnet - mentalisering

Det du viser på skjermen:	Handling	Tips			
Opne sida	<p>Introduser måten å jobbe på:</p> <p>Vi skal ha ei lita temaøkt frå Livet&amp;Sånn. Vi skal sjå ein film og de skal få snakke saman i smågrupper. Filmene og opplegget er laga av psykologar og barnevernspedagog, ein kompetanse som supplerer den vi har i barnehagen. Vi brukar dette saman, men eg har ikkje rolla som ekspert eller foredragshaldar.</p>				
	<p>Vis filmen <a href="#">Forstå barnet (mentalisering) - YouTube</a></p>	<p>Du kan gjerne gjere klar filmen på førehand, sørg for at alle ser og høyrer. Sjå i fullskjerm, og bruk esc-knappen for å kome tilbake til sida.</p>			
<p>Skriv 3-5 handlinger småbarnet er eller hjelpsame måtar å kva vi vil vere meir hjelpsame gjer som det kan vere lett å forstå desse handlingane på måtar å forstå barnet sine handlingar på:</p> <table border="1" data-bbox="119 862 406 974"> <tr> <td>Barnet semlar og vedtar å bli så seg til uttrykk, sjølv om det kan å bli så seg sjølv.</td> <td>Barnet er frassig og øste etter morsom.</td> <td>Barnet er utrygg i situasjonen, og ser seg til kva om å bli berre for seg sjølv. Frå ein vaksen, eller sjå med vaksen om det blir sjølv ord for.</td> </tr> </table>	Barnet semlar og vedtar å bli så seg til uttrykk, sjølv om det kan å bli så seg sjølv.	Barnet er frassig og øste etter morsom.	Barnet er utrygg i situasjonen, og ser seg til kva om å bli berre for seg sjølv. Frå ein vaksen, eller sjå med vaksen om det blir sjølv ord for.	<p>Peik, les og forklar, og del ut oppgåva slik at 3-6 kan jobbe saman i grupper. Etter dei har jobba litt i grupper kan de eventuelt dele nokre eksempel med kvarandre.</p> <p>Som møteleiar er det fint å validere det som dukkar opp av eksempel sjølv om vi kanskje skulle ønske at dette ikkje var noko som vekte irritasjon. «Ja det kan kjennest ganske irriterande ja» bekreftar at det kan <i>kjennest</i> slik – men ikkje at det er lurt eller rett å vise irritasjon. Når vi kan snakke ope om reaksjonane våre og kva dei kan føre til, er det lettare å kome vidare, og opne for meir hjelpsame reaksjonar.</p>	
Barnet semlar og vedtar å bli så seg til uttrykk, sjølv om det kan å bli så seg sjølv.	Barnet er frassig og øste etter morsom.	Barnet er utrygg i situasjonen, og ser seg til kva om å bli berre for seg sjølv. Frå ein vaksen, eller sjå med vaksen om det blir sjølv ord for.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korleis fører dei ulike måtane å tolke på, til ulik respons frå oss vaksne?</li> <li>• Kva kan minne oss om å tolke barn på hjelpsame måtar i kvardagen?</li> </ul>	<p>De kan gjerne ta denne delen av oppgåva saman til slutt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korleis fører dei ulike måtane å tolke på, til ulik respons frå oss vaksne?</li> <li>• Kva kan minne oss om å tolke barn på hjelpsame måtar i kvardagen?</li> </ul>				
Grå boks øvst – lær meir om dette	<p>Vis at dei kan gå inn på denne og finne tips til kvar dei kan lære meir om temaet.</p>				